

Таким образом, интегративные связи открывают новые возможности в области развития коммуникативных умений на основе «текстоцентрического подхода», когда текст принимается за основную дидактическую единицу. Главным требованием становится работа с текстом, ориентированная на будущую профессиональную деятельность студентов.

Т. Б. Устинова

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основные стратегии современного образования – индивидуальный подход к студенту, активизация его мыслительной и познавательной деятельности, быстрый, качественный и объективный контроль знаний. Модель специалиста позволяет создавать необходимые условия для развития каждого студента, учитывать индивидуальные психофизические особенности личности, повышать его творческую активность. Модель выпускника – это формальное отражение социального заказа. Правильное проектирование модели выпускника – главная составляющая успешного развития нашего общества.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в условиях формирующегося рынка труда, с одной стороны, и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах высшей и средней специальной школы, с другой, заставляет учебные заведения пересматривать, как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса [3].

Новые информационные технологии оказали революционное воздействие на всю систему образования, затронув его содержание, формы и методы обучения.

Как и раньше, остается актуальной проблема разработки частных методик применения технических средств обучения (ТСО) при обучении отдельным предметам. Следует разбираться в таких понятиях, как компьютерное обучение (КО) и электронное обучение (ЭО). Согласно определению ЮНЕСКО, *компьютерное обучение* – это такая система обучения, в которой одним из ТСО выступает компьютер; *электронное обучение* – обучение с помощью систем и устройств современной электроники. Рас-

смотрим возможность применения кейс-технологий не только для дистанционного образования, но и дневной формы обучения.

Кейс-технологии – это комплектация специального набора учебно-методических материалов в соответствии с государственным стандартом специальности: компьютерные электронные учебники и слайд-лекции; компьютерные обучающие программы по дисциплинам курса; тесты для контроля качества знаний и самоконтроля; методические указания по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ; сетевые технологии обучения, включающие использование сети Интернет; виртуальные лаборатории.

В образовательных стандартах ССУЗ значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Таким образом, новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.

При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры [1].

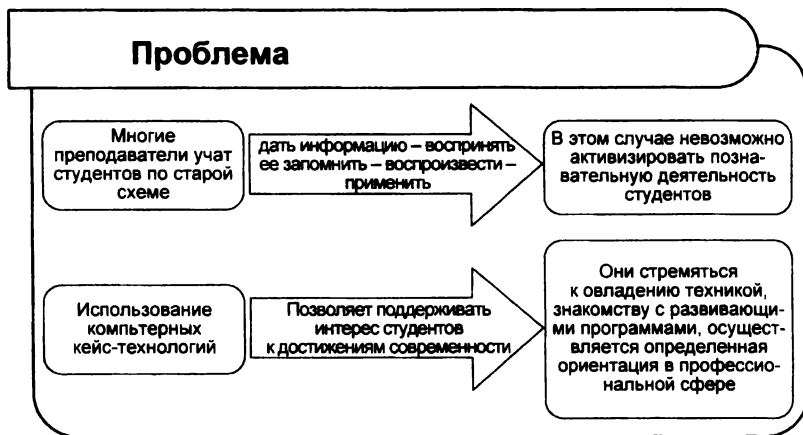


Рис.1. Проблема активизации познавательной деятельности

В этой связи сегодня очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами средних специальных учебных заведений, что находит отражение в перечне учебных дисциплин Государственного стандарта среднего профессионального образования.

В средних специальных учебных заведениях в ряду различных противоречий выделяется следующее: студент, выбрав себе специальность (чаще всего по совету родителей), не всегда достаточно активен в учебном процессе, не может самостоятельно выполнять, изучать какие-либо темы, практические задания, творчески подходить к решению поставленной проблемы. Перед педагогом встает вопрос: «Как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студента активное отношение к учебно-познавательной деятельности? Какие технологии обучения применить?».

Необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам и предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом встает другой вопрос: «Как оценить результат работы студента?». В этом случае за критерии оценки деятельности студента должны приниматься его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности. Усвоение учебного материала рассматривается как двусторонний процесс, в котором результатом является усвоение нормативной системы знаний и умений, но не менее важно и овладение способами деятельности учения.

Предоставление свободы выбора студентам полезно, потому что способствует формированию профессиональной готовности, стремлению овладеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить и корректировать профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбирать наиболее эффективные применительно к конкретной дисциплине; осуществлять саморефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности. Предоставление свободы выбора важно, так как способствует развитию активности личности в учебном процессе, формированию познавательных интересов, креативных способностей, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Свобода выбора не предполагает дилеммы между «делать или не делать», а предполагает выбор вариантов изучения содержания, разнообразие форм учебных занятий и контроля, методов и приемов обучения, которые создают образовательное пространство; свобода выбора – это возможность выбирать наиболее лично значимое и существенное для студента на данном отрезке времени.

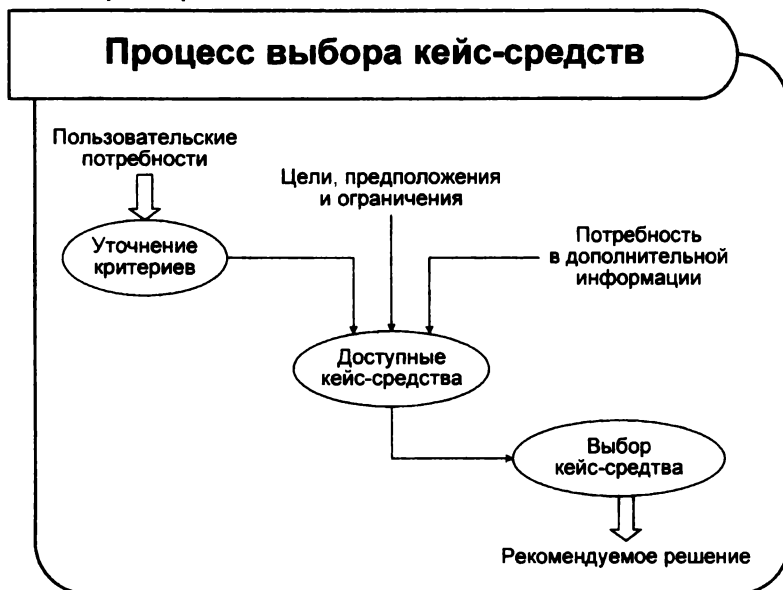


Рис.2. Процесс выбора кейс-средств

Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация привносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, информационные подходы к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке студентов способствует:

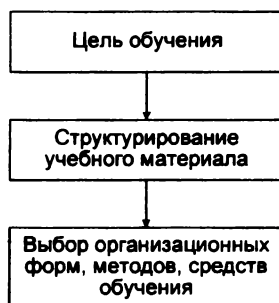
- систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы с использованием новых информационных технологий;
- повышению качества подготовки специалистов;
- формированию личностных качеств техника, определяющих его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь ре-

зультатов, соответствующих требованиям научно-технического прогресса и системы ценностных ориентиров общества.

При этом возникает проблема овладения специалистом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры. В связи с этим задачей тех, кто определяет политику в области образования, становится обеспечение наиболее благоприятного воздействия новых технологий на его развитие. Стремление учебных заведений использовать компьютерные технологии в обучении продиктовано социальными, педагогическими и технологическими аспектами [2].

В этой связи очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами средних специальных учебных заведений.

Наша задача состоит в разработке технологий обучения, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании. Выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет индивидуальный стиль его педагогической деятельности. Технология обучения должна быть направлена на эффективное достижение поставленной цели и, следовательно, порядок разработки можно представить в виде следующей структуры:



Необходимо помнить, что выбор технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения; состава студентов и их количества; уровня технической оснащенности учебного процесса.

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий из анализа целей, возможностей и выбора форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможнос-

тей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически – это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

### ***Библиографический список***

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.

2. Долинер Л. И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 344 с.

3. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений СПО. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

Т. А. Флягина

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Особенностью создаваемой в России системы дистанционного образования является то, что она представляет собой комплексную модель, основанную на апробированных образцах дистанционного образования в мировой практике и учитывающей национальные условия. Использование опыта ведущих зарубежных центров позволило выработать оптимальную модель дистанционного образования, в меньшей мере подверженную ошибкам и тупиковым путям развития.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения.

Дистанционное образование в Уральском технологическом колледже – одно из перспективных направлений подготовки специалистов. В 2000 г. в колледже был создан Центр дистанционного образования, который осуществляет свою работу в полном контакте с Центром интенсив-